

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт ядерной физики им.Г.И.Будкера Сибирского отделения Российской академии наук»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ИЯФ СО РАН,

Д.Ф. М.Н.

А.В.Бурдаков

« 25 » 08 2014 г.

ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки

03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Новосибирск 2014

Программа педагогической практики предназначенная для аспирантов ИЯФ СО РАН, разработана в 2014 году в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

.

Составитель программы:

с.н.с. лаб.10 ИЯФ СО РАН, к.ф.-м.н. _____

С.В.Полосаткин

1. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики – приобретение практических навыков самостоятельной научно-педагогической работы: расширение теоретических знаний, полученных по изученным дисциплинам профессионального цикла, выработка умений применять полученные знания при решении учебно-методических вопросов, приобретение навыков педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики – получение практических навыков и изучение методик преподавания дисциплин по направлению «Физика и астрономия» в высшей школе:

2. Место в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 03.06.01 Физика и астрономия

Педпрактика относится к вариативной части Блока 2 «Практика» образовательной программы аспирантуры по всем направленностям подготовки. Прохождение практики – на втором курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные компетенции	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции:	ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате прохождения педпрактики обучающийся должен:

Знать:

- различные методики преподавания дисциплин;
- учебно-методическую работу преподавателя высшей школы.

Уметь: применять на практике различные методики преподавания.

Владеть: общими принципами и методами преподавания в высшей школе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость педпрактики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Объём часов / зачетных единиц
Всего	108/3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72/2
в том числе:	72/2
посещение открытых занятий,	36
проведение открытых занятий	18
оформление материалов к проведению занятий	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36/1
Вид контроля по дисциплине: Отчет о педпрактике	

5. Содержание практики

Определяется *индивидуальной программой*, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики. Руководитель практики назначается приказом по институту из числа сотрудников института – преподавателей высшего учебного заведения, на базе которого организована практика. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Допускаются следующие формы педагогической практики:

- Самостоятельная преподавательская работа аспиранта в высшем учебном заведении
- Прохождение практики на базе курса, читаемого руководителем практики
- Организация выполнения курсовых работ студентами ВУЗов на базе лабораторий ИЯФ СО РАН.

Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов дневного и заочного отделения. Программа должна быть, по возможности, связана с темой диссертационного исследования.

Для проведения занятий практикант должен разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам.

После проведения занятия практикант обсуждает его результаты с руководителем, в

случае необходимости вносит корректировки в методическое обеспечение занятия.

В период прохождения педагогической практики **аспирант должен:**

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;
- при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику;
- посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых другими аспирантами.

За время научно-педагогической практики магистрант должен **овладеть навыками:**

- свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения,
- дидактической обработки научного материала с целью его изложения учащимся;
- представления информации различными способами (в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемотехнической, образной, алгоритмической формах).
- применения современных педагогических и информационных технологий;
- организации профориентационной и информационной работы в предпрофильной подготовке учащихся.

В период практики аспирант должен быть ориентирован на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие аспиранта в приеме зачетов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

6. Требования к документам о практике

По итогам практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры следующие материалы:

1. Отчет по педагогической практике.

2. Отзывы руководителя практики (преподавателя кафедры или педагога образовательного учреждения, на базе которого аспирант проходил практику).

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. В отчет о педагогической практике должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задачи, тесты, список литературы, презентации и д.р.).

Отзыв руководителя практики составляется руководителем в произвольной форме и должен содержать следующие сведения:

- полное наименование организации, являющейся базой прохождения практики;
- период, за который характеризуется практикант;
- отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий;
- дисциплинированность и деловые качества студента во время практики;
- умение контактировать со студентами и школьниками;
- наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих аспиранта с негативной стороны в период прохождения практики;
- рекомендуемая оценка прохождения практики;
- дата составления характеристики.